

invertir en la gente

invertir en la gente



Gasto Social en el Presupuesto

Impacto del Programa Tekoporá en la asistencia escolar



PN
UD

unicef



P A R A G U A Y

Invertir en la Gente

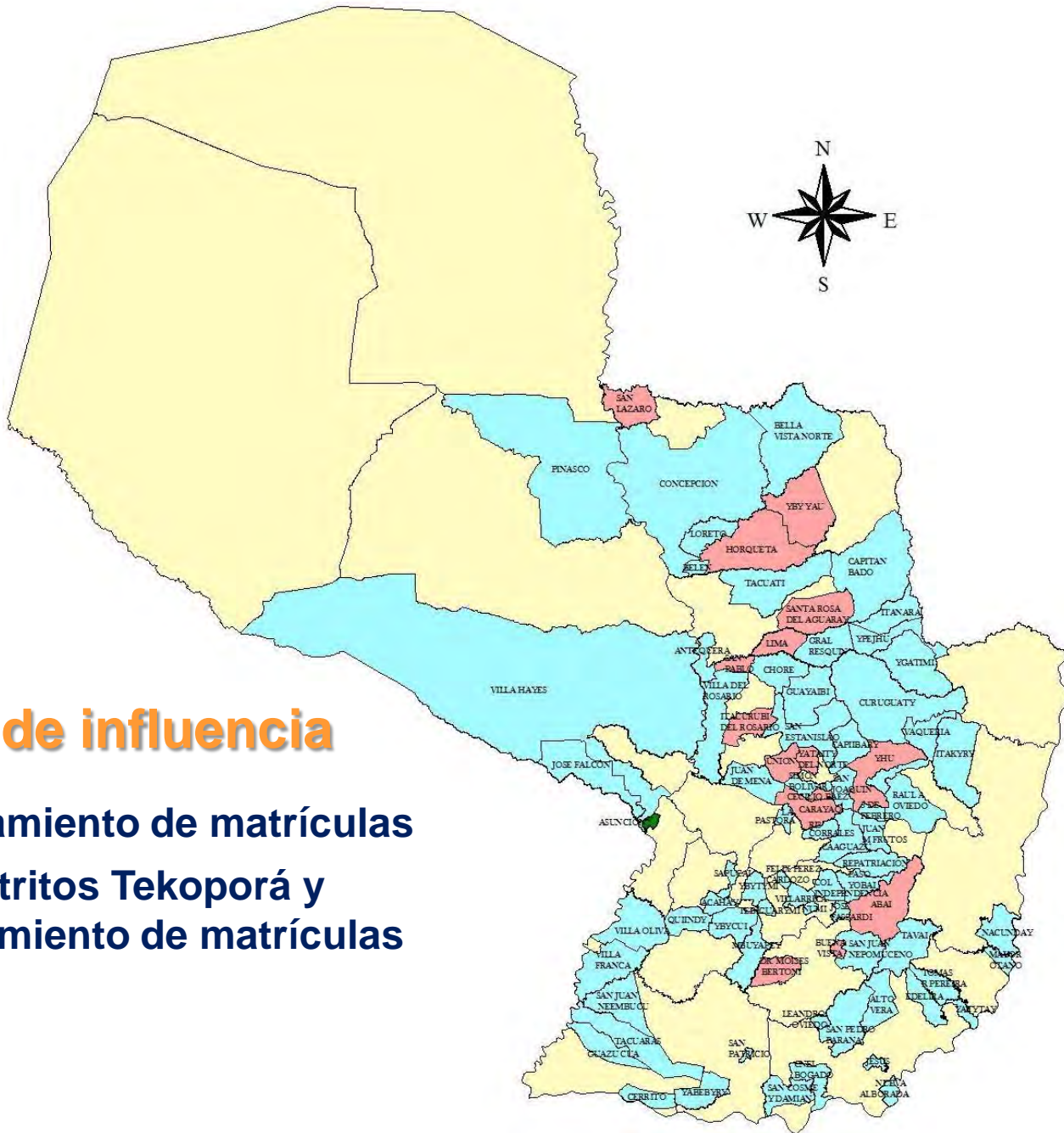


“Para que una familia quiebren el ciclo intergeneracional de la pobreza – el objetivo a largo plazo de Tekoporã –, es necesario que los niños aumenten su capacidad de generar renta por sí mismos en el futuro. El primer paso para alcanzar este objetivo consiste en adquirir educación formal”. Informe Final de la Evaluación de Impacto del Programa Piloto Tekoporã. International Poverty Centre. Julio de 2008.


Invertir en la Gente



**Perfil de los matriculados en los distritos
priorizados por TEKOPORÁ**



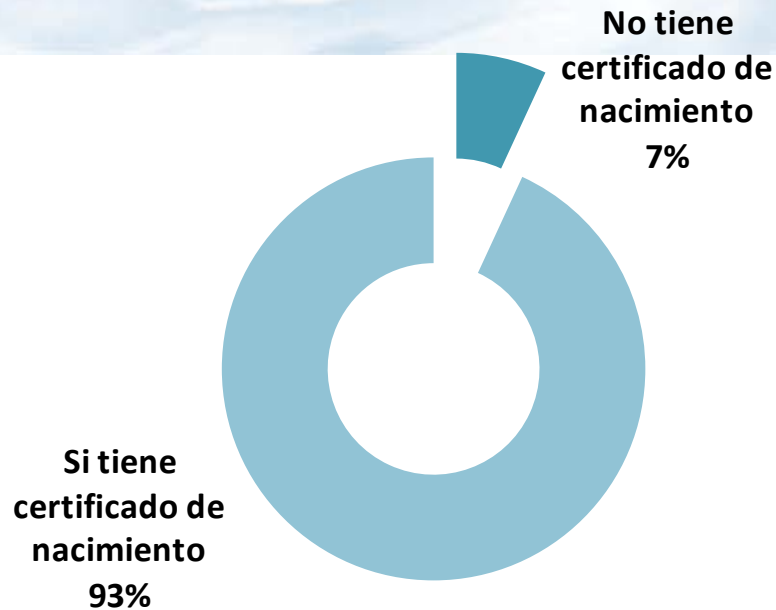
Área de influencia

-  Relevamiento de matrículas
-  13 Distritos Tekoporá y relevamiento de matrículas

Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Matriculados-Tenencia de Documentación



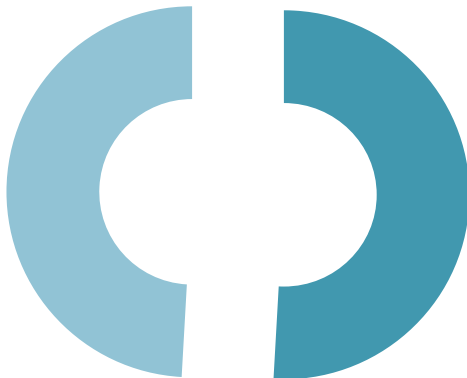
Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

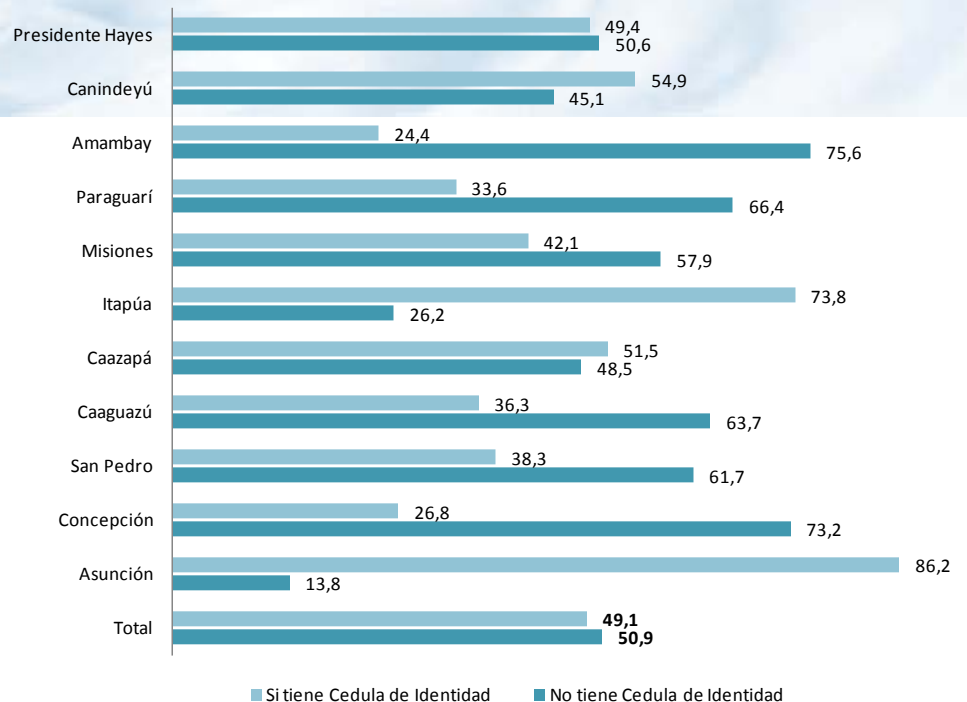
Matriculados - Tenencia de Cédula de Identidad por departamento .

Matriculación-Tenencia de Cedula de Identidad

Si tiene
Cedula de
Identidad
49%



No tiene
Cedula de
Identidad
51%



Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Matriculados - Distribución por Género



Invertir en la Gente



RESULTADOS OBTENIDOS (comparados con otros estudios previos)

**Asistencia e inasistencia de los beneficiarios de
TEKOPORÀ. Ficha técnica.**

Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

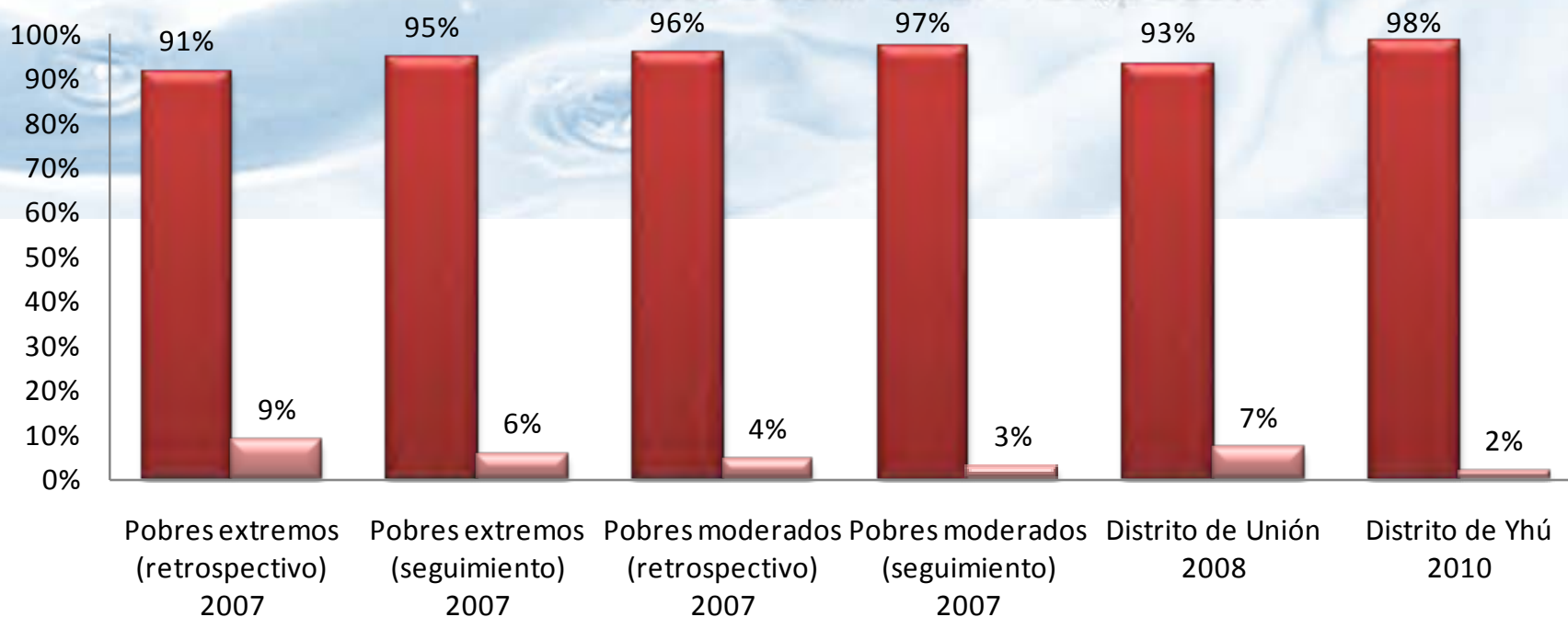
Los resultados que se presentan a continuación proceden de:

- Informe Final de la Evaluación de Impacto del Programa Piloto Tekoporã. International Poverty Centre. Trabajo conjunto entre la Secretaría de Acción Social, la GTZ y el UNFPA con el apoyo del PNUD, sobre la base de la evaluación realizada en 2007 representativa de 5 distritos de San Pedro y Caazapá. Julio de 2008.
- Seguimiento realizado por la SAS y el Programa Conjunto Invertir en la Gente de los meses de setiembre y octubre de 2008 en el distrito de Unión (Departamento de San Pedro).
- Seguimiento realizado en conjunto por el Ministerio de Educación y Cultura, la Unidad Técnica del Gabinete Social, la SAS y el Programa Conjunto Invertir en la Gente del mes de abril de 2010 en el distrito de Yhú (Departamento de Caaguazú) sobre la base del monitoreo de más de 1.300 alumnos.

Asistencia e inasistencia de los beneficiarios de TEKOPORÀ

Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto



Informe Final de la Evaluación de Impacto del Programa Piloto Tekoporã. International Poverty Centre. Julio de 2008.

Programa Conjunto
PNUD-UNICEF-UNFPA
Invertir en la Gente

■ % Asistencias ■ % Inasistencias

Invertir en la Gente



**Resultados del relevamiento de
corresponsabilidades
Yhú – Mayo 2010**

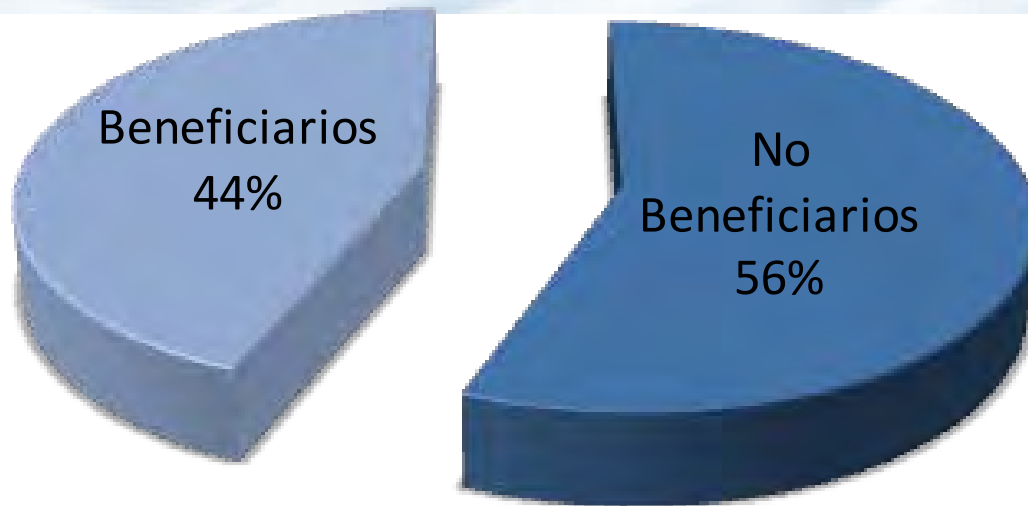
Área de influencia

Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Matriculas Caaguazú-Yhú.

Distribución de alumnos



Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Matriculas Caaguazú-Yhú.

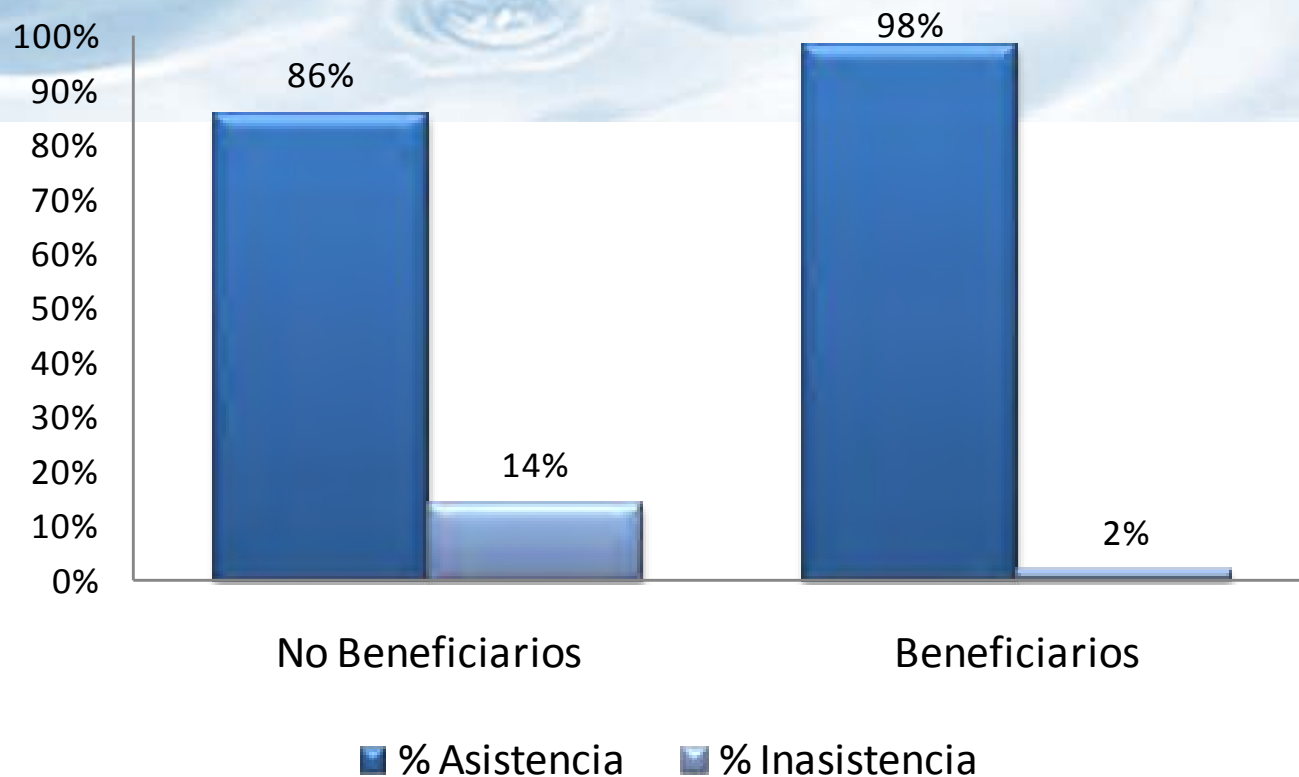
Matriculas Caaguazú-Yhú	Frecuencia	%Alumnos
No Beneficiarios	737	56%
Beneficiarios	578	44%
TOTAL	1.315	100%

Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Matriculas Caaguazú-Yhú

Distribución de Asistencias - Inasistencias

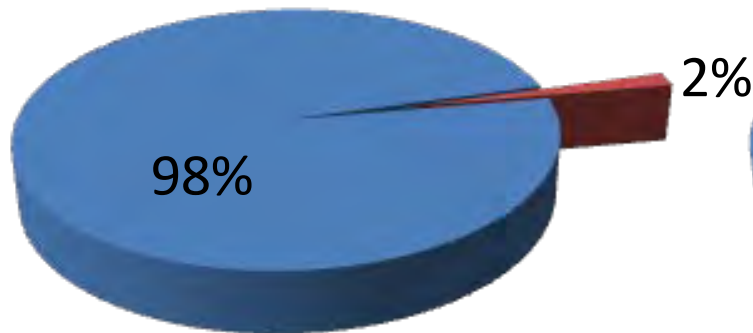


Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto
Matriculas Caaguazú-Yhú

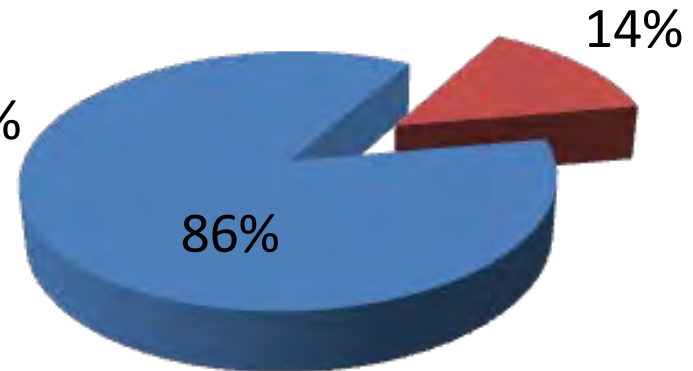
Beneficiarios

■ Asistencias ■ Inasistencias



No Beneficiarios

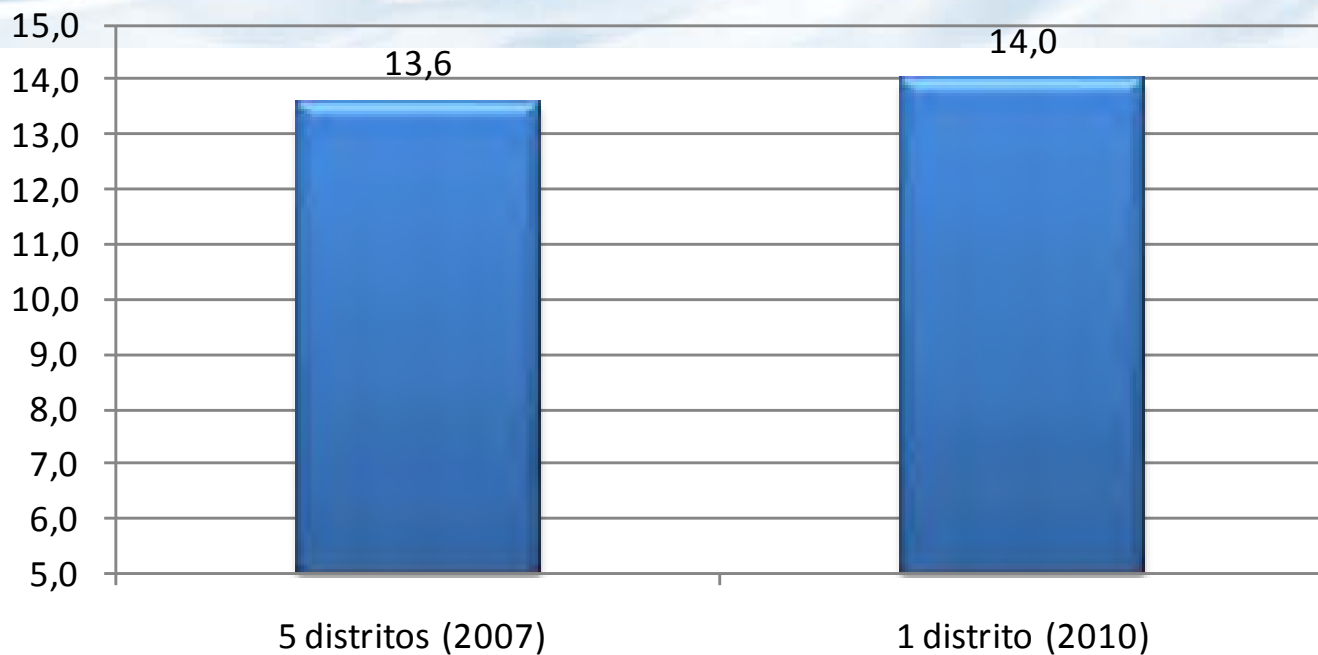
■ Asistencias ■ Inasistencias



Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto
Comparación

% Inasistencia no beneficiarios



Invertir en la Gente



METODOLOGIA.

Local

0511009-0511009

3330 (13409) SAN MIGUEL ARCANGEL

Mariana 11

Grado

PreEscolar

Turno

TARDE

Sección

A

Especialidad

Año

2010

RUE	Nombre	Apellido	Nro cedula	RUE	Telepora (SI/NO)	Observaciones
1.	EMIGDIO RAMON	ARAUJO AGUAYO ✓	773410657	Si	RUH	25295 5390.783
2.	KAREN VANESA	AVALOS GONZALEZ ✓	5437665	573269985		
OK 3.	KAREN VANESA	AVALOS GONZALEZ ✓	5437665	1072051007		
4.	CRISTIAN DAVID	BENITEZ AGUERO ✓	6.526.724	794668343	SI	S/N
OK 5.	MAGALI	BRIZUELA MARTINEZ ✓	738714843			
6.	ANA CRISTINA	CANETE ✓	325278005			
7.	CINDTTI MAGALI	DELGADO MARTINEZ ✓	1127604997			
8.	VICTOR EZEQUIEL	FERNANDEZ DUARTE ✓	122383301	SI		25489 4.290.619
9.	LUIS MARIA	JARA PEREZ ✓	397270124			
10.	ROSA VICTORINA	MARTINEZ MEDINA ✓	1095072994			
OK 11.	TOBIAS SAMUEL	MUNO CASCO ✓	1400390234			
12.	LETICIA	NUNEZ VILLALBA ✓	691392140			
13.	JOEL ISAIAS	SOSA SANDOVAL ✓	574560938	SI	S/N	
14.	PERLA	SOTO VILLALBA ✓	375022708	SI		25558 3.909.191
15.	GUSTAVO ELIEZER	STEGEN RUIZ DIAZ ✓	5673996	945924947		
OK 16.	GUSTAVO ELIEZER	STEGEN RUIZ DIAZ ✓	5673996	1072435400		
17.	MARIA DEL PILAR	VILLALBA FLORENTIN ✓	1092361995	SI		26244 3.909.342
18.	PAOLA CONCEPCIO	VILLALBA FLORENTIN ✓	1191679274	SI		26244 3.909.342

Anexar estudiantes

- 1) Jara Villalba, Rita Dahiana ✓ SI RUH: 18496 4.067.657
- 2) Acosta Partillo, Richard ✓
- 3) Florentin Partillo, Liliana ✓ SI RUH: S/N.
- 4) Giménez Romero, María Elena ✓
- 5) Riverola Ramirez, Iris Belén ✓
- 6) Areca Achar, Aida Noemí ✓ SI RUH: 27151 5.748.954
- 7) Montaña Guares, Clarisa Luján ✓
- 8) Montaña Guares, LariZZa Luján ✓
- 9) Cáceres Cabrera, Clara ✓
- 10) González Fernández, Simón ✓
- 11) Feriña Benítez, Carmen Fabiolar ✓

Uso de formularios



invertir
en la gente



GABINETE
SOCIAL
Presidencia de la República

DGEEC
MEC
MI
MJT
MSPyBS
Plan Paraguay

SAS
SNA
PNUD
UNICEF
UNFPA
Programa Invertir en la Gente

Código de la Institución: 0511009 - 0511009 Departamento: Coaguazú Distrito: Yhu
Nombre de la Institución: 330 San Miguel Arcángel

Código de Local:	TURNO:				Plurigrado	Sección												
Código de Nivel:	X				Grado especial	A												
	Mañana	Tarde	Noche	Continuado	Aula de apoyo													
	1	2	3	4	ÉNFASIS/ESPECIALIDAD DE LA MEDIA													
INICIAL			BÁSICA						MEDIA			SECTOR O TIPO DE GESTIÓN						
M	P	J	O	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	X		
Maternal	Prejardín	Jardín	Preescolar	Grado									Curso			Oficial	Privada	P. Subv.

Apellidos: GIMENEZ ROMERO Grado:
 Nombres: MARIA ELENA
 Género: Masculino Femenino Fecha de nacimiento (dd/mm/aa): 09/06/05
 Indígena Etnia (ver al dorso) Necesidad Especial Especificar (ver al dorso) Repitente (ver al dorso) Abandono Aplazo Idioma principal: Español Guaraní
 Número de Cédula:
 Estado de la documentación: Cédula de identidad Certificado de Nacimiento Indocumentado
 Datos de la inscripción: N° de la Oficina: 279 Tomo: 11/06 Folio: 089 Acta: 173 Año: 2006
 Nombre de la Oficina: Raúl Arsenio Oviedo

Apellidos: RIVAROLA RAMIREZ Grado:
 Nombres: IRIS BELEN
 Género: Masculino Femenino Fecha de nacimiento (dd/mm/aa): 17/10/04
 Indígena Etnia (ver al dorso) Necesidad Especial Especificar (ver al dorso) Repitente (ver al dorso) Abandono Aplazo Idioma principal: Español Guaraní
 Número de Cédula:
 Estado de la documentación: Cédula de identidad Certificado de Nacimiento Indocumentado
 Datos de la inscripción: N° de la Oficina: 279 Tomo: II Folio: 22 Acta: 222 Año: 2008
 Nombre de la Oficina: Yhu

Abril 2010

Informe de Condición Climática y Actividad Docente

Formulario cc1



Escuela: 3330112132 SAN MIGUEL DE CAMOEL

Código de Local: 100-1300-09-004 Región Zona

Ciudad: YAC Barrio/Paraje:

Turno: Mañana

Director/a: No Disponible



		Jue	Vie	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie
		01	02	03	06	07	08	09	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24	27	28	29	30					
Condición climática	Buena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lluviosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Fuera de servicio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dictó clases?	Sí	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	No	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firma del Director/a o quien lo represente

Nombre y Cargo

(Marque con una X la opción que corresponde a las condiciones climáticas para cada día solicitado, cumpla con el mismo procedimiento para informar si hubo actividad.)

Fecha de entrega / / 2010



Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

CONCLUSIONES

1. Todos los estudios realizados hasta la fecha indican que es significativo el impacto del Programa TEKOPORÁ en el porcentaje de asistencia escolar.
2. Hay indicios importantes para sostener que la diferencia en asistencia escolar sería entre 6 - 12 puntos porcentuales. Si se compara entre beneficiarios y no beneficiarios en distritos pobres.
3. Considerando la gran expansión del Programa TEKOPORÁ en el último año, es posible que haya distritos en los que no se conozca con precisión acerca de la necesidad del cumplimiento de las corresponsabilidades y por lo tanto los resultados podrían ser diferentes. En consecuencia es necesario hacer una evaluación a nivel nacional.



Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Desafíos

1. Hacer sostenible la medición de la corresponsabilidad en educación a todos los distritos donde el Programa Tekoporá se halla presente.
2. Adopción oficial de los protocolos y de los formularios de relevamiento de datos dado que los mismos contribuyen enormemente a simplificar procesos y a disminuir la carga administrativa del docente.
3. Uso intensivo de la tecnología con el objetivo de contar con datos en tiempo real, fiables y oportunos.
4. Extender la medición de la corresponsabilidad en Salud: hoy la SAS está cargando información en el SIGBE. El desafío es interconectar el SIGBE con la información de la Dirección General de Información Estratégica en Salud (DIGIES).



Invertir en la Gente

Gasto Social en el Presupuesto

Pasos siguientes

- **Migración de datos del Sistema de matrículas y asistencia al SIGBE**
- **Proceso de indicador de corresponsabilidad por cada hogar beneficiario**
- **Emisión de alertas por incumplimiento de corresponsabilidad de educación**

¡MUCHAS GRACIAS!

Acceso a agua potab.

70,0
60,0
50,0

46,3

2005

invertir en la gente